

**Консультация воспитателя МДОУ Детский сад  
комбинированного вида № 105 г.Комсомольска-  
на-Амуре К.А.Кононенко  
для родителей  
«Речевые игры для активизации речевого  
развития детей дошкольного возраста»**



Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию ребёнка.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами.

Для детей игра является приятным время препровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;

- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения. Сегодня мы предлагаем вам сыграть в речевые игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

## Артикуляционная гимнастика

<p><b>Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [Л].</b></p> <p><b>1. Вкусное варенье</b></p> <p>Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубы. Челюсть не двигать. Если у ребенка плохое настроение, нужно кушать поскорее вкусное варенье. Надо верхнюю губу вареньем намазать, и широким языком облизнуть все сразу.</p>  <p><b>2. Пароход гудит</b></p> <p>Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «Ы» длительно. При этом слышится твердый звук «Л». Отплывает пароход Ы-Ы-Ы-Ы. Набирает он свой ход. Ы-Ы-Ы-Ы. Он в гудок гудит, гудит Ы-Ы-Ы-Ы. «Путь счастливый говорит» Ы-Ы-Ы-Ы.</p>  <p><b>3. Почистим зубки</b></p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним и нижним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри). Рот откройте, улыбнитесь. Свои зубки покажите. Чистим верхние и нижние. Ведь они у нас не лишние.</p> 	<p><b>Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [Ш].</b></p> <p><b>1. Чашечка</b></p> <p>Широкий распластанный язык поднимаем вверх и удерживаем снаружи рта (на начальном этапе – за верхними зубами). Вкусных мы блинов поели, Выпить чаю захотели. Язычок мы к носу тянем, Чашку с чаем представляем.</p>  <p><b>2. Бублик</b></p> <p>Зубы сомкнуты, губы округлены и слегка вытянуты вперед. Верхние и нижние зубы видны. Бублик мы изобразили – Плавно губы округлили. Их теперь нельзя смыкать, «Бублик» надо удержать.</p>  <p><b>3. Фокус</b></p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать широкий язык к верхней губе боковыми краями, а средняя часть языка образует желобок. Кладем на кончик носа ватку, делаем вдох носом, а выдох – через желобок. При правильном выполнении ватку сдует воздушной струей. С вами в цирке бывали, Фокусы там наблюдали. Но и сами мы с усами, Фокусы покажем маме.</p> 	<p><b>Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [Р].</b></p> <p><b>1. Маляр</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончик языка поднять к небу, делая языком движения вперед-назад. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Стал язычок твой маляром, Он будет красить старый дом: Вперед-назад, вперед-назад... Ремонту каждый будет рад.</p>  <p><b>2. Грибок</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот, присосать широкий язык к небу, медленно опускать нижнюю челюсть вниз, оставляя при этом язык прилипшим к небу. Наш Таня в лес пошла, Под сосною грибок нашла. Подними вверх язычок- Покажи, как рос грибок.</p>  <p><b>3. Барабанщик</b></p> <p>Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка постучать по верхним альвеолам: «дз-дз-дз-дз». Сначала медленно, постепенно увеличивать темп. Недавно бабушка Анфиса Купила барабан Денису. И теперь он делом занят: Громко – громко барабанит.</p> 
---	--	---

## Пальчиковые игры.

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

Детям можно предложить игры с фасолью, гречкой, рисом и другими крупами. «Пересыпь в чашку», «Выложи букву из крупы».

Разучивать вместе с детьми разные пальчиковые гимнастики:

### Огород

Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца):

Вырос у нас чеснок,  
Перец, томат, кабачок,  
Тыква, капуста, картошка  
Лук и немножко горошка.  
Овощи мы собирали,  
Ими друзей угощали,  
Квасили, ели, солили,  
С дачи домой увозили.  
Прощай же на год,  
Наш друг – огород!

### «Птичка»

Птичка летала,	скрестить ладони рук
Птичка устала.	
Птичка крылышки сложила,	сделать замок
Птичка пёрышки помыла.	вращение замком
Птичка клювом повела	выпрямленные соединённые мизинцы
Птичка зёрнышки нашла.	изображают клюв
Птичка зёрнышки поела,	соединённые мизинцы стучат по столу
Снова крылышки раскрыла,	
Полетела.	скрещенные ладони делают взмахи.

### Стирка

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы  
Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.  
Платье, брюки и носочки,  
Юбку, кофточку, платочки.  
Шарф и шапку не забудем –  
Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

## Словесные игры

### «Угадай - ка»

Определите тему: овощи, фрукты, игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

Зеленое, круглое, вкусное, сочное... **Яблоко**

Зеленый, длинный, овальный, сочный... **Огурец.**

Этот предмет посуды сделан из фарфора, имеет ручку, донышко и стенки... **Чашка.**

Этот предмет посуды имеет дно, стенки, длинную ручку, сделан из металла... **Сковорода.**

### «Продукты»

На кухне (или в магазине) много разных продуктов. Пусть ребенок перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (сыр, морковка, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

Кар-р-р-тошка или капуста?

Сыр-р-р или колбаса?

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В холодильнике есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из:

яблоко – яблочный

вишен –вишневый

апельсинов - апельсиновый

из фруктов - фруктовый

из ананаса - ананасовый.

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

**«Каждый знает».**

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

Каждый знает, что желтым бывает... (солнце)

Каждый знает, что сильным бывает... (слон)

Каждый знает, что белым бывает... (снег)

Каждый знает, что хрупким бывает...